

ДИСЦИПЛИНА

«Диагностика трудностей вхождения в школьную жизнь»

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Психология и педагогика развития ребенка»

6 курс, 12 семестр

Составитель А.Р. Мустафина

Задание для самостоятельной работы

Подготовить учебное портфолио по диагностике развития детей на начальном этапе обучения в школе:

- 1) уточнить понятия "готовность ребенка к школе", "школьная зрелость", "психологическая готовность к школе", "психофизиологическая готовность к школе"
- 2) подобрать диагностический инструментарий для оценки степень сформированности разных компонентов готовности к обучению в школе: интеллектуальной, коммуникативной, мотивационной, волевой, специальных навыков и умений, зрительно-моторной координации и др.
- 3) изучить содержание диагностических комплексов М. Безруких, Н.И. Гуткиной, Г. Вицлака, Ю.З. Гильбуха, Л.А. Венгера, Л. Ясюковой.
- 4) составить практические рекомендации для педагогов (воспитателей или учителей) и родителей по сопровождению развития детей на начальном этапе обучения в школе, подготовить информационный лист для уголка родителей.
- 5) подобрать игры и упражнения для развития зрительно-моторной координации, познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), формирования мотивационной, волевой готовности к школе.

Заполните таблицу:

Методики диагностики готовности к школе

№	Название методики	Цель	Источник
1			
2			

Тематика семинарских и практических занятий

Тема 1. Начальный этап обучения в школе

Вопросы для обсуждения

1. Школьная психодиагностика и ее роль в преодолении трудностей в

- обучении.
2. Факторы, влияющие на успешность школьного обучения ребенка.
 3. Типичные трудности детей на начальных этапах обучения в школе.
 4. Школьные факторы риска как причина трудностей обучения.

Тема 2. Диагностика готовности детей к обучению в школе (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Методика оценки школьной зрелости и выделения факторов риска для раннего прогнозирования школьных трудностей (по М. Безруких).
2. Диагностика мотивационной готовности детей к обучению в школе
3. Диагностика умственной готовности ребенка к обучению в школе
4. Комплексные методики диагностики готовности детей к школьному обучению: методика Л. Ясюковой, Н.И. Гуткиной, А.Л. Венгера и др.

Тема 3. Планирование мероприятий по предупреждению и преодолению трудностей у детей на начальном этапе обучения в школе

1. Особенности построения развивающей и коррекционной работы с детьми 6-7 лет по формированию готовности к школе.
2. Рекомендации родителям и педагогам по предупреждению трудностей у детей на начальном этапе обучения в школе

Тестовый материал для самопроверки

1. Психологическая готовность детей к обучению в школе в первую очередь оценивается по:
 - а) наличию знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
 - б) уровню развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и т.д.);
 - в) уровню сформированности предметно-специфических знаний (счет количественный и порядковый до 10, состав числа 5, умение читать по слогам, пространственно-графическая подготовка);
 - г) поведению ребенка.
2. Успешное прохождение возрастного кризиса 7 лет связано:
 - а) с возникновением возрастных новообразований стабильного и критического периода развития;
 - б) удовлетворением ранее нереализованных желаний;
 - в) умением близких взрослых терпеливо относиться к негативным поступкам детей;
 - г) нет верного ответа.
3. Центральным новообразованием дошкольного периода развития, обеспечивающим переход к новому периоду развития – младшему школьному возрасту (по мнению Л.С. Выготского), является:

- а) воображение;
- б) образная память и наглядно-образное мышление;
- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) новое отношение ребенка к самому себе.

4. Источником психического развития ребенка, согласно культурно-исторической концепции, является:

- а) иерархия реализации потребностей разного уровня;
- б) переход от одной возрастной ступени к другой;
- в) общение;
- г) нет верного ответа.

5. Дошкольники, застрявшие в кризисе семи лет, – это:

- а) дети строгих родителей;
- б) умственно отсталые дети;
- в) дети из неблагополучных семей;
- г) дети, имеющие нарушения в сфере общения со взрослыми и сверстниками.

6. Психологическое содержание кризиса семи лет:

- а) появление у ребенка интереса к предметам и явлениям окружающего мира;
- б) появление потребности в общении со взрослыми на новом (произвольном) уровне;
- в) моделирование отношений, наблюдаемых в близком окружении;
- г) появление у ребенка чувства взрослости

7. Социальная готовность к обучению в школе определяется:

- а) готовностью ребенка к новым формам общения с окружающим миром
- б) сформированностью связной речи
- в) наличием друзей
- г) умением внимательно слушать говорящего и точно выполнять задание

8. Укажите форму общения дошкольника со взрослым, которая обеспечивает снятие трудностей во взаимоотношениях с учителем при поступлении в школу

- а) ситуативно-личностная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-познавательная
- г) внеситуативно-личностная

9. Понятие «внутренняя позиция школьника» было введено в науку:

- а) Л.С. Выготским
- б) Д.Б. Элькониным
- в) Л.И. Божович
- г) Н.И. Гуткиной

10. «Внутренняя позиция школьника» необходима для:
- а) принятия и выполнения ребенком учебных задач
 - б) построения качественно новых учебных отношений с взрослым (учителем) и сверстниками (одноклассниками)
 - в) формирования нового отношения к себе как активному и ответственному члену общества
 - г) все ответы верны
11. Какой вид мотивации непосредственно способствует проявлению и формированию произвольности?
- а) игровая
 - б) учебная
 - в) социальная
 - г) мотив отметки
12. В умственной готовности к школе прежде всего необходим определенный уровень:
- а) объема знаний
 - б) развития познавательных процессов
 - в) развития специальных навыков (счета, письма, чтения)
 - г) понимание необходимости учиться
13. Волевая готовность к школьному обучению включает в себя определенный уровень развития (2 ответа):
- а) произвольности психических процессов
 - б) познавательных процессов
 - в) свойств личности
 - г) волевых качеств
14. Соподчинение мотивов является параметром:
- а) умственной готовности к школе
 - б) учебной готовности к школе
 - в) волевой готовности к школе
 - г) коммуникативной готовности к школе
15. К предпосылкам, необходимым для успешного овладения учебной деятельностью, относят:
- а) умение детей сознательно подчинять свои действия соответствующим общим правилам
 - б) умение ориентироваться на заданную систему требований
 - в) умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задание
 - г) все ответы верны
16. Тест Тулуз-Пьерона позволяет изучить особенности:
- а) внимания

- б) мышления
- в) памяти
- г) восприятия

17. Для изучения какого компонента готовности к школе может быть использована методика МЭДИС:

- а) умственной
- б) социальной
- в) личностной
- г) волевой

18. Методика «Узоры» (А.И. Цеханской) направлена на выявление:

- а) процесса обобщения
- б) сформированности умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия
- в) умения действовать по образцу
- г) особенностей памяти

29. Тест Бендера позволяет изучить особенности:

- а) внимания
- б) мышления
- в) восприятия формы
- г) зрительно-моторной координации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Подходы к пониманию готовности детей к школе. Понятия «готовность к школе», «школьная зрелость», «психологическая готовность к школе».
2. Адаптация детей к школьному обучению: трудности и их профилактика
3. Школьная психодиагностика и ее роль в преодолении трудностей в обучении.
4. Факторы, влияющие на успешность школьного обучения ребенка.
5. Типичные трудности детей на начальных этапах обучения в школе.
6. Школьные факторы риска как причина трудностей обучения.
7. Этапы диагностики
8. Методика оценки школьной зрелости и выделения факторов риска для раннего прогнозирования школьных трудностей.
9. Методика углубленного изучения для выделения факторов риска и прогнозирования школьных трудностей М. Безруких
10. Диагностика мотивационной готовности детей к обучению в школе
11. Диагностика умственной готовности ребенка к обучению в школе
12. Комплексные методики диагностики готовности детей к школьному обучению
13. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к обучению в школе Н.И. Гуткиной

14. Диагностический комплекс по определению готовности детей к обучению в школе и профилактике школьных трудностей Л. Ясюковой.
15. Прогноз школьных трудностей на основе выделения факторов риска в развитии ребенка (по результатам диагностики)
16. Программа психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе А.Л. Венгера
17. Методики психодиагностики познавательной деятельности школьников с трудностями в обучении.
18. Недостатки в развитии психомоторной сферы и связанные с ними трудности.
19. Особенности построения развивающей и коррекционной работы с детьми 6-7 лет по формированию готовности к школе.
20. Основные направления психопрофилактики школьных трудностей

Список рекомендуемой литературы

1. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе. Причины, диагностика, комплексная помощь. - М.: Эксмо, 2009. — 464 с.
2. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
3. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М., 2001.
4. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб., 2006.
5. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012.

б) дополнительная литература

1. Бабкина, Н. В. Оценка психологической готовности детей к школе : пособие для психологов и специалистов коррекц. - развивающ. обучения / Н. В. Бабкина – 2-е изд. – Москва : АЙРИС-пресс, 2006. – 142 с.
2. Белова Е. Ребенок идет в первый класс. Психологическая готовность к этому родителей // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 8 – С. 87-91 (выписки).
3. Битянова М., Барчук О. Диагностика дошкольной зрелости // Школьный психолог. – 2000. - № 30.
4. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. – М., 2002
5. Диагностика готовности детей к школе : метод.руководство для студентов и психологов народ. образования / Казан. гос. пед. ин-т ; [сост. А. Ф. Корниенко, В. П. Мерлинкин ; отв. ред. И. М. Юсупов]. – 2-е изд., доп. и перераб. – Казань : КГПИ, 1993.
6. Ермолаева М.В., Ерофеев И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе). – Москва – Воронеж, 2003.
7. Ермолаева М.В., Ерофеев И.Г. Психологическая карта дошкольника. Готовность к школе. – Москва – Воронеж, 2003.
8. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе. – Ярославль, 1999.